

MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN
EXIT TICKETS DI KELAS XI SMA DAERAH
SWASTA AIR JOMAN

By Sri Rahayu



1
**Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa
Melalui Strategi Pembelajaran Exit Tickets Di Kelas XI SMA
Daerah Swasta Air Joman**

Sri Rahayu, Anisah suka, Intan Tamara, M. Al-Farik Purba
Department, Faculty, Universitas Asahan, Asahan, Indonesia
E-mail: srir99774@gmail.com

ABSTRACT

Motivated by problems in learning English. From the teacher's point of view, teachers mostly use their mother tongue (regional language) during the teaching and learning process, preparing teaching plans, teaching media, choosing appropriate teaching methods, and limited teaching time. Furthermore, from the student's perspective, problems include lack of self-confidence, limited vocabulary, minimal mastery of grammar, incorrect pronunciation and intonation of words, embarrassment about speaking English, and low motivation. The aim of this research is to determine the improvement of students' English speaking skills through the exit ticket strategy in class XI of SMA Daerah Swasta Air Joman. This type of research is classroom action research (PTK). This PTK was carried out at SMA Daerah Swasta Air. This research was conducted in semester 1 of the 2023/2024 academic year. The research subject was class XI of SMA Daerah Swasta Air. There are 28 students consisting of 11 male students and 17 female students. In the pre-cycle, 10 students (35.72%) completed the speaking proficiency level, while 18 students (64.28%). In the first cycle, the level of students' speaking skills, namely 16 students (64.28%) had completed and 12 students (35.72%) were declared complete. In cycle II, the speaking ability level of 24 students (85.71%) was complete and 4 students (14.29%) were declared complete. Learning with the Exit ticket learning strategy can improve the speaking skills of class.

ABSTRAK

2
ARTICLE INFO

Article History:

Submitted/Received 22 Mei 2024

First Revised 28 Mei 2024

Accepted 30 Mei 2024

First Available online 1 Juni 2024

Publication Date 13 Juni 2024

Keyword:

cooperative learning, English speaking skill, exit ticket strategy

1 Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah dalam belajar bahasa Inggris. Dari sudut pandang guru, guru lebih banyak menggunakan bahasa ibu (bahasa daerah) pada saat proses belajar mengajar, menyusun rencana pengajaran, media pengajaran, memilih metode pengajaran yang sesuai, dan waktu mengajar yang terbatas. Lebih lanjut, dari sudut pandang siswa, permasalahannya antara lain kurang percaya diri, terbatasnya kosakata, minimnya penguasaan tata bahasa, salah pengucapan dan intonasi kata, malu berbicara bahasa Inggris, dan rendahnya motivasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa melalui strategi exit ticket di kelas XI SMA Swasta Daerah Air Joman. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). PTK ini dilaksanakan di SMA Daerah Swasta Air. Penelitian ini dilakukan pada semester 1 tahun ajaran 2023/2024. Subjek penelitian adalah kelas XI SMA Swasta Air. Siswa yang berjumlah 28 orang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Pada pra-siklus, 10 siswa (35,72%) menyelesaikan tingkat kemahiran berbicara, sedangkan 18 siswa (64,28%). Pada siklus I tingkat keterampilan berbicara siswa yaitu 16 siswa (64,28%) telah tuntas dan 12 siswa (35,72%) dinyatakan tuntas. Pada siklus II tingkat kemampuan berbicara sebanyak 24 siswa (85,71%) tuntas dan 4 siswa (14,29%) dinyatakan tuntas. Pembelajaran dengan strategi pembelajaran Exit ticket dapat meningkatkan keterampilan berbicara di kelas.

1. PENDAHULUAN

Di Indonesia, bahasa Inggris dipergunakan dan dipelajari sebagai bahasa asing mulai dari sekolah dasar (SD) hingga perguruan tinggi. Tujuan pembelajaran bahasa Inggris pada kurikulum Sekolah Menengah Pertama (SMP) bahwa setelah siswa menyelesaikan studinya, mereka diharapkan mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan baik. Dalam berkomunikasi mereka diharapkan tidak hanya berkomunikasi secara lisan, dalam hal ini mampu mendengar (listening) dan berbicara (speaking) dengan lancar namun mereka juga diharapkan mampu membaca (reading) teks-teks yang menggunakan bahasa Inggris dengan baik dan komunikasi dengan bahasa tulisan (writing). Jadi tujuan pengajaran bahasa Inggris di SMA adalah agar peserta didik mampu berbahasa Inggris dengan baik, lisan maupun tu lisan. Hedge (2000:54) mendefinisikan bahwa pengajaran Speaking bertujuan untuk membuat siswa agar mempunyai kemampuan dasar untuk berkomunikasi dan menguasai kemampuan akademis. Kemampuan berkomunikasi atau percakapan termasuk interaksi tatap muka dimana komunikasi tersebut berdasarkan konteks yang ada, seperti situasi yang terjadi, bahasa badan, ekspresi wajah dan intonasi.

Namun dalam proses pembelajaran bahasa Inggris, banyak permasalahan yang dihadapi siswa di sekolah. Terutama dalam keterampilan berbicara. Mereka cenderung diam kalau ditanya baik itu pada kegiatan awal, inti, maupun pada kegiatan penutup. Hanya sedikit saja peserta didik yang mau berbicara. Mereka merasa malu berbicara karena takut ditertawakan atau diejek temannya. Yang tak kalah penting masalah siswa dalam berbicara adalah siswa tidak memiliki kosa kata bahasa Inggris yang memadai untuk berbicara. Hal ini membuat mereka kurang percaya diri dalam berbicara.

Masalah lain yang harus segera dipecahkan adalah metoda dan teknik guru dalam mengajar keterampilan berbicara (speaking). Kenyataan menunjukkan bahwa metoda yang telah digunakan oleh para guru kurang tepat untuk memacu siswa berbicara bahasa Inggris secara komunikatif dan alami, sebab siswa hanya menghafal teks atau mereka-reka apa yang akan dibicarakan. Maka, guru diharapkan mampu mengatasi dan meningkatkan minat berbicara siswa. Dalam hal ini metoda dan teknik pengajaran sangatlah penting diperhatikan. Media pembelajaran juga dapat memfasilitasi siswa dalam mengeluarkan ide-ide dan kosakata dalam berbicara.

1
Ada beberapa metode yang dapat digunakan untuk pengajaran bahasa Inggris untuk pemula. Salah satu diantaranya dengan menerapkan pembelajaran kooperatif. Slavin dalam Nur (2009:1) berpendapat bahwa "cooperative learning is an approach that involves a small group of learners working together as a team to solve a problem, complete a task, or accomplish a common goal". Kutipan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif terpusat pada siswa, karena dalam suatu tim siswa bekerja sama untuk memecahkan suatu masalah, menyelesaikan tugas, ataupun untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Maka dengan adanya pembelajaran kooperatif diharapkan siswa dapat bekerjasama dalam menyelesaikan permasalahan mereka dalam belajar bahasa Inggris.

Salah satu tipe dari pembelajaran kooperatif adalah dengan strategi exit tiket. Exit Tiket dapat menolong siswa untuk saling berbicara dan dapat meningkatkan kelancaran dan kemampuan berbicara siswa. Dengan menggunakan metode ini, siswa mempunyai kesempatan berbicara. Mereka dapat mempraktekkan kemampuan berbicara mereka dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ketika siswa ingin keluar kelas

saat pelajaran telah selesai. Selain itu, dengan Exit Tiket siswa lebih berani berbicara dan mengungkapkan idenya, meningkatkan partisipasi siswa dalam penggunaan bahasa. Dan juga Exit Tiket dapat menolong siswa untuk saling menjalin persahabatan dalam kehidupan sosial mereka sehari-harinya. Menurut Anita (2002:56) pembelajaran kooperatif dengan strategi Exit Tiket memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sendiri dan bekerja sama dengan orang lain, serta optimalisasi partisipasi siswa. Pembelajaran kooperatif dengan strategi Exit Tiket juga dapat memberikan lebih banyak waktu berpikir, untuk merespon, dan saling membantu. Sehingga memungkinkan siswa untuk memperoleh pengalaman belajar yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah matematika siswa.

Berdasarkan deskripsi masalah diatas peneliti sebagai guru peneliti akan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Di kelas XI SMA Daerah Swasta Air Joman. "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Exit Tickets Di Kelas XI SMA Daerah Swasta Air Joman.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif dengan strategi pembelajaran exit tiket di kelas XI SMA Daerah Swasta Air Joman. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa melalui pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket.

2. METODE

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan mengikuti model yang dikembangkan oleh Kemis dan Taggart (1988:11). Menurut Alwi dalam Waitlem dan Risman (2017:47) mengatakan bahwa PTK memiliki prosedur yang terdiri dari empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Tempat saya melakukan penelitian Tindakan Kelas ini adalah di SMA Daerah Swasta Air Joman. Adapun pelaksanaan dari penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan selama 3 minggu . Mulai dari bulan November sampai bulan Desember 2023. Penelitian ini direncanakan dilakukan dalam 3 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI di SMA Daerah Swasta Air Joman yang berjumlah 28 siswa yang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 17 orang siswa perempuan.

Setelah mengumpulkan data, semua data akan dianalisa dengan cara kuantitatif dan kualitatif. Prosedur pengolahan data adalah sebagai berikut:

1. Pada cara kuantitatif, semua data yang diambil dari tes speaking dihitung dengan rumus sebagai berikut. (Depdiknas, 2006)

$$P = F / N$$

P = Prosentasi keberhasilan siswa

F = Jumlah Siswa yang telah mencapai kelancaran berbicara

N = Jumlah semua siswa.

2. Kemudian, data juga akan dianalisa dengan cara kualitatif. Setelah mendapatkan data, peneliti akan menganalisa data dengan tehnik yang diajukan oleh Gay dan Arians (2000:140). Analisa tersebut terdiri dari enam langkah dalam menganalisa data sebagai berikut: Data yang telah terkumpul akan dianalisa secara kualitatif dengan menggunakan analisis induktif. Analisis

ini akan digunakan dengan memperhatikan sekelompok data dan menyusunnya dengan mengelompokkan serta menggambarkan sesuai tema. Data diambil dari lembar observasi dan tes siswa.

3. Catatan lapangan: disini, peneliti akan membaca catatan lapangan yang telah didapatkan selama penelitian secara mendalam. Peneliti mengidentifikasi dua tema dari catatan lapangan tersebut: kegiatan siswa dan kegiatan guru.

Tindakan dalam penelitian ini dianggap berhasil apabila:

1. Lebih dari 70% siswa dapat berbicara baik spontan maupun penugasan dalam proses pembelajaran.
2. Lebih dari 70% siswa dapat mencapai sama atau lebih dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk keterampilan berbicara yang telah ditetapkan diawal tahun pembelajaran.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Deskripsi Tahap Studi Awal

Data yang diperoleh dari hasil observasi sebelum tindakan dapat dijelaskan bahwa masih banyak siswa yang belum mampu berbicara Bahasa Inggris sesuai dengan standar Kriteria Ketuntasan maksimal (KKM) berbicara Bahasa Inggris yang ditetapkan di SMA Daerah Swasta Air Joman yaitu 70. Untuk menentukan seberapa rendah kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa tersebut peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas XI SMA Daerah Swasta Air Joman yang menjadi objek penelitian.

Lembaran observasi untuk tes speaking siswa ada 4 aspek penilaian yaitu kelancaran, intonasi, penampilan, serta tata bahasa yang dinilai. Berdasarkan hasil dari lembar observasi guru terhadap siswa mengenai indikator kemampuan berbicara siswa, maka dapat dilihat persentase nilai tingkat kemampuan berbicara siswa pada tabel dibawah ini.

Tabel 1. Persentase hasil tingkat ketuntasan Kemampuan berbicara Siswa secara klasikal Sebelum Tindakan.

No	Tingkat ketuntasan kemampuan Berbicara	Jumlah siswa	Persentase (%)
1	Tuntas $\geq 70\%$	10 orang	35,72 %
2	Tidak tuntas $\leq 70\%$	18 orang	64,28 %
		28 orang	100%

Dari tabel diatas bahwa dari 28 orang siswa dinyatakan tingkat kemampuan berbicara dari 10 orang siswa (35,72 %) sudah tuntas dan 18 orang siswa (64,28%) dinyatakan belum tuntas.

b. Pelaksanaan Tindakan

1) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti menyiapkan instrument penelitian yang terdiri dari perangkat pembelajaran dan instrument pengumpulan data. Perangkat pembelajaran terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun untuk dua kali pertemuan. Instrument pengumpulan data yang digunakan adalah pengamatan (Lembar observasi) dan lembar tes kemampuan berbicarabahasa Inggris soal test. Guru mengelompokkan siswa menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 2 orang berdasarkan kepada hasil pre-test.

2) Pelaksanaan

Siklus I Pertemuan ke-1 (13 November 2023)

Pada saat awal siklus pertama, pada pertemuan pertama, kegiatan pembelajaran dimulai dengan mengidentifikasi sifat-sifat orang yang berpedoman pada RPP-1. Sebelum Pembelajaran dimulai terlebih dahulu guru mengawali dengan pembacaan doa yang dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian guru melanjutkan dengan mengabsen siswa secara perorangan. Setelah itu guru mengawali dengan menyebutkan sifat-sifat orang yang ada di lingkungan sekitar peserta didik. Kemudian guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang ciri-ciri seseorang atau keadaan orang yang ada di rumah, di sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik. Pertanyaan ini untuk membangun pengetahuan awal siswa serta memotivasi siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak diajarkan.

Guru menjelaskan tentang ciri-ciri dan keadaan orang melalui demonstrasi dan tanya jawab. Selanjutnya guru menjelaskan tentang teknis pelaksanaan pembelajaran Kooperatif dengan strategi exit tiket. Guru meminta siswa memikirkan tentang sifat-sifat orang yang ada di lingkungan sekitar siswa. Kemudian guru membentuk kelompok siswa yang terdiri dari 2 siswa berkelompok dan mengutarakan hasil pemikiran mereka masing-masing. Dalam hal ini, guru bertindak sebagai fasilitator, membimbing dan mengamati siswa pada masing-masing pasangan secara berkeliling, dengan terus memberikan motivasi kepada setiap siswa terutama untuk mengembangkan ide-ide mereka. Setelah siswa selesai berdiskusi guru menyuruh siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka tentang sifat-sifat orang yang ada di lingkungan sekitar siswa. Guru memantau kegiatan siswa selama proses presentasi berlangsung. Kemudian guru memberikan point kepada siswa dan pasangannya yang telah mempresentasikan hasil diskusi mereka. Selanjutnya diberi penguatan terhadap kemajuan aktivitas siswa.

Sebelum pembelajaran diakhiri, siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas. Setelah itu guru mengadakan evaluasinya dengan menyuruh siswa menyebutkan 5 ciri-ciri seseorang yang ada di lingkungan sekitarnya. Setelah selesai, selanjutnya guru memberi tugas untuk materi berikutnya, kemudian guru menutup pelajaran.

Siklus I Pertemuan ke-2 (20 November 2023)

Pada siklus I pertemuan II kegiatan pembelajaran adalah mengidentifikasi ciri-ciri binatang yang berpedoman pada RPP-1. Pembelajaran dimulai dengan pembacaan doa yang dipimpin oleh ketua kelas. Kemudian guru melanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa secara klasikal dan mengabsen siswa secara perorangan. Setelah itu guru mengawali pembelajaran dengan menjelaskan inti materi dengan menyebutkan ciri-ciri binatang yang ada di lingkungan sekitar peserta didik. Selanjutnya guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang ciri-ciri binatang atau keadaan binatang yang ada di rumah, di sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik. Pertanyaan ini untuk membangun pengetahuan awal siswa serta memotivasi siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak diajarkan.

Guru menjelaskan tentang ciri-ciri dan keadaan binatang melalui demonstrasi dan tanya jawab. Selanjutnya guru menjelaskan tentang teknis pelaksanaan model pembelajaran pembelajaran Kooperatif dengan strategi exit tiket. Guru meminta siswa memikirkan tentang ciri-ciri binatang yang ada di lingkungan sekitar siswa,

Kemudian guru membentuk kelompok siswa yang terdiri dari 2 siswa berkelompok dan mengutarakan hasil pemikiran mereka masing-masing. Dalam hal ini, guru bertindak sebagai fasilitator, membimbing dan mengamati siswa pada masing-masing pasangan secara berkeliling, dengan terus memberikan motivasi kepada setiap siswa terutama untuk mengembangkan ide-ide mereka. Setelah siswa selesai berdiskusi guru menyuruh siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka tentang ciri-ciri binatang yang ada di lingkungan sekitar siswa. Guru memantau kegiatan siswa selama proses presentasi berlangsung. Kemudian guru memberikan point kepada siswa dan pasangannya yang telah mempresentasikan hasil diskusi mereka. Selanjutnya diberi penguatan terhadap kemajuan aktivitas siswa.

Sebelum pembelajaran diakhiri, siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas. Setelah itu guru mengadakan evaluasinya dengan menyuruh siswa menyebutkan 5 ciri-ciri binatang yang ada di lingkungan sekitarnya. Setelah selesai, selanjutnya guru memberi tugas untuk pembelajaran berikutnya, kemudian guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah.

3) Observasi

Observasi dilakukan dengan mengisi lembar observasi yang telah disediakan, mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Pembelajaran Kooperatif dengan strategi exit tiket. Dalam penelitian ini, peneliti mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung berdasarkan lembar observasi. Observasi ini juga dilakukan untuk mencocokkan pelaksanaan dengan perencanaan yang telah dibuat dan untuk mencari data hasil penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan strategi exit tiket. Kekurangan pada siklus I pertemuan I dapat dilihat dari lembar observasi kegiatan guru, guru kurang memperhatikan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran, penjelasan dalam menyampaikan kompetensi dasar dan menginformasikan strategi pembelajaran exit tiket yang akan dilaksanakan masih kurang jelas bagi siswa. Waktu yang digunakan tidak efisien, pengelolaan bahan ajar belum efektif. Sedangkan pada kegiatan siswa dapat dilihat bahwa siswa belum memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap pembelajaran. Siswa tidak mengerjakan latihan pada kelompok dengan serius, siswa masih malu untuk maju kedepan kelas. Pengambilan data hasil pembelajaran ini dengan melihat hasil tes berbicara Bahasa Inggris pada akhir pembelajaran. Berdasarkan hasil dari lembar observasi guru terhadap siswa mengenai indikator kemampuan berbicara (speaking), maka dapat dilihat persentase nilai tingkat kemampuan berbicara siswa sebagai berikut :

Dari hasil analisis, kemampuan berbicara siswa pada siklus pertama setelah proses pembelajaran menggunakan pembelajaran kooperatif dengan strategi exit tiket kelas XI pada seluruh indikator dari pertemuan pertama. Dari hasil analisis diperoleh secara individual 14 orang yang mencapai ketuntasan belajar dan 14 orang yang belum mencapai ketuntasan. Sedangkan ketuntasan belajar secara keseluruhan adalah 50% dari 28 orang siswa yang mengikuti tes. Hal ini berarti pada kelas XI SMA Daerah Air Joman sesudah menggunakan Strategi pembelajaran exit tiket pada siklus pertama belum mencapai ketuntasan belajar secara keseluruhan. Menurut Depdiknas (2006) bahwa proses pembelajaran di

kelas dikatakan tuntas secara klasikal apabila 75 % siswa di kelas mendapat nilai ≥ 70 .

Hasil belajar siswa pada siklus pertama setelah proses pembelajaran menggunakan pembelajaran kooperatif dengan strategi exit tiket di kelas XI pada seluruh indikator dari pertemuan kedua. Dari hasil analisis diperoleh secara individual 16 orang yang mencapai ketuntasan belajar dan 12 orang yang belum mencapai ketuntasan. Sedangkan ketuntasan belajar secara keseluruhan adalah 64,28 % dari 28 orang siswa yang mengikuti tes. Hal ini berarti pada kelas XI SMA Daerah Swasta Air Joman sesudah menggunakan strategi exit tiket.

pada pertemuan kedua masih belum mencapai ketuntasan belajar secara keseluruhan. Menurut Depdiknas (2006) bahwa proses pembelajaran di kelas dikatakan tuntas secara klasikal apabila 75 % siswa di kelas mendapat nilai ≥ 70 .

4) Refleksi

Pada siklusI pertemuan II kemampuan bahasa inggris siswa sudah mulai meningkat walau masih rendah.Kekurangan pada siklus I pertemuan II adalah guru masih kurang memperhatikan kesiapan siswa menerima pelajaran, maka guru perlu lebih memperhatikan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran. Selanjutnya penjelasan dalam menyampaikan kompetensi dasar dan menginformasikan strategi pembelajaran exit tiket yang akan dilaksanakan masih kurang jelas, pengelolaan waktu dalam diskusi dan presentasi belum maksimal sehingga waktu untuk presentasi pada pertemuan pertama tidak cukup. Motivasi siswa sudah mulai tumbuh dengan strategi pembelajaran exit tiket belajar, aktivitas siswa sudah mulai terlihat meskipun belum maksimal karena siswa belum paham dengan strategi pembelajaran exit tiket, masih adanya siswa yang tidak mengerjakan latihan dengan serius, kemampuan mempresentasikan belum merata kesetiap pasangan. Semua kekurangan dan kelemahan yang terdapat pada pertemuan kedua dijadikan acuan dan tolak ukur pelaksanaan siklus II pertemuan I.

Siklus II

1) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti menyiapkan instrument penelitian yang terdiri dari perangkat pembelajaran dan instrumen pengumpulan data.Perangkat pembelajaran terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang disusun untuk dua kali pertemuan dalam satu siklus.Instrument pengumpulan data yang digunakan adalah pengamatan (Lembar observasi) dan seperangkat tes hasil belajar matemátika soal test.

2) Pelaksanaan

Siklus II pertemuan I dilaksanakan pada tanggal 20 November 2023. Pada siklus II pertemuan I kegiatan pembelajaran adalah mengidentifikasi ciri-ciri benda yang berpedoman pada RPP-1. Pembelajaran dimulai dengan pembacaan doa yang dipimpin oleh ketua kelas .Kemudian guru melanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa secara klasikal dan mengabsen siswa secara perorangan. Setelah itu guru mengawali pembelajaran dengan menjelaskan inti materi dengan menyebutkan ciri-ciri benda yang ada dilingkungan sekitar peserta didik. Selanjutnya guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang ciri-ciri benda atau keadaan benda yang ada di rumah ,disekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik.Pertanyaan ini untuk membangun pengetahuan awal siswa serta memotivasi siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak diajarkan.

Guru menjelaskan tentang ciri-ciri dan keadaan benda melalui demonstrasi dan tanya jawab. Selanjutnya guru menjelaskan tentang teknis pelaksanaan pembelajaran Kooperatif dengan strategi exit tiket .Guru meminta siswa memikirkan tentang ciri-ciri benda yang ada dilingkungan sekitar siswa, Kemudian guru membentuk kelompok siswa yang terdiri dari 2 siswa berkelompok dan mengutarakan hasil pemikiran mereka masing-masing. Dalam

hal ini, guru bertindak sebagai fasilitator, membimbing dan mengamati siswa pada masing-masing pasangan secara berkeliling, dengan terus memberikan motivasi kepada setiap siswa terutama untuk mengembangkan ide-ide mereka. Setelah siswa selesai berdiskusi guru menyuruh siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka tentang ciri-ciri benda yang ada dilingkungan sekitar siswa.Guru memantau kegiatan siswa selama proses presentasi berlangsung. Kemudian guru memberikan point kepada siswa dan pasangannya yang telah mempresentasikan hasil diskusi mereka. Selanjutnya diberi penguatan terhadap kemajuan aktivitas siswa.

Sebelum pembelajaran diakhiri, siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas.setelah itu guru mengadakan evaluasinya dengan menyuruh siswa menyebutkan 5 ciri-ciri benda yang ada dilingkungan sekitarnya.Setelah selesai, selanjutnya guru memberi tugas untuk dipelajari berikutnya, kemudian guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah.

Pada siklus II pertemuan II kegiatan pembelajaran adalah menggunakan pemakaian to be dalam adjective yang berpedoman pada RPP. Pembelajaran dimulai dengan pembacaan doa yang dipimpin oleh ketua kelas .Kemudian guru melanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa secara klasikal dan mengabsen siswa secara perorangan. Setelah itu guru mengawali pembelajaran dengan menjelaskan inti materi dengan menyebutkan jenis-jenis to be dan pemakaian nyaserta menyebutkan kata-kata sifat. Selanjutnya guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang to be (are, am, is). Pertanyaan ini untuk membangun pengetahuan awal siswa serta memotivasi siswa agar bersemangat mengikuti pembelajaran . Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak diajarkan.

Guru menjelaskan tentang pemakaian to be dalam kata sifat melalui demonstrasi dan tanya jawab. Selanjutnya guru menjelaskan tentang teknis pelaksanaan strategi pembelajaran Kooperatif strategi exit tiket. Guru meminta siswa memikirkan tentang to be dan kata sifat yang mereka ketahui, Kemudian guru membentuk kelompok siswa yang terdiri dari 2 siswa berkelompok dan mengutarakan hasil pemikiran mereka masing-masing.Dalam hal ini, guru bertindak sebagai fasilitator, membimbing dan mengamati siswa pada masing-masing pasangan secara berkeliling, dengan terus memberikan motivasi kepada setiap siswa terutama untuk mengembangkan ide-ide mereka. Setelah siswa selesai berdiskusi guru menyuruh siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka tentang pemakaian to be dalam kata sifat dan subjek yang digunakan untuk masing-masing to be.Guru memantau kegiatan siswa selama proses presentasi berlangsung. Kemudian guru memberikan point kepada siswa dan pasangannya yang telah mempresentasikan hasil diskusi mereka. Selanjutnya diberi penguatan terhadap kemajuan aktivitas siswa.

Sebelum pembelajaran diakhiri, siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan menyimpulkan pelajaran yang telah dibahas. Setelah itu guru mengadakan evaluasinya dengan menyuruh siswa menyebutkan 5 kalimat dengan menggunakan to be dan kata sifat. Setelah selesai, selanjutnya guru memberi tugas untuk pembelajaran berikutnya, kemudian guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah.

3) Observasi

Observasi dilakukan dengan mengisi lembar observasi yang telah disediakan, mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Pembelajaran Kooperatif strategi exit tiket setelah tindakan. Dalam penelitian ini, peneliti mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung berdasarkan lembar observasi. Observasi ini juga dilakukan untuk mencocokkan pelaksanaan dengan perencanaan yang telah dibuat dan untuk mencari data hasil penerapan Pembelajaran Kooperatif Pembelajaran Kooperatif strategi exit tiket setelah tindakan. Kekurangan pada siklus II pertemuan I sudah mulai teratasi walaupun sedikit dapat dilihat dari lembar observasi kegiatan guru, pengelolaan bahan ajar sudah mulai efektif, guru sudah memperhatikan kesiapan siswa dalam menerima pelajaran, penjelasan dalam menyampaikan kompetensi dasar dan menginformasikan pembelajaran Kooperatif dengan menggunakan strategi exit tiket yang akan dilaksanakan sudah semakin jelas bagi siswa. Siswa sudah mulai tertarik dan serius mengerjakan latihan dengan kelompoknya. Pengambilan data hasil pembelajaran ini dengan melihat hasil tes berbicara Bahasa Inggris pada akhir pembelajaran.

Berdasarkan hasil dari lembar observasi guru terhadap siswa mengenai indikator kemampuan berbicara (speaking), maka dapat dilihat persentase nilai tingkat kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa yaitu pada siklus II pertemuan I setelah proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket kelas XI pada seluruh indikator dari pertemuan kedua siklus II. Dari hasil analisis diperoleh secara individual 20 orang yang mencapai ketuntasan belajar dan 8 orang yang belum mencapai ketuntasan. Sedangkan ketuntasan belajar klasikal adalah 75% dari 28 orang siswa yang mengikuti tes. Hal ini berarti pada kelas XI SMA Daerah Swasta sesudah menggunakan model pembelajaran dengan strategi pembelajaran exit tiket pada siklus II pertemuan ke-1 masih belum mencapai ketuntasan belajar secara keseluruhan.

Dari tabel di atas dianalisis ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan II setelah proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket kelas XI pada seluruh indikator dari pertemuan kedua siklus II. Dari hasil analisis diperoleh secara individual 24 orang yang mencapai ketuntasan belajar dan 4 orang yang belum mencapai ketuntasan. Sedangkan ketuntasan belajar klasikal adalah 85,71% dari 28 orang siswa yang mengikuti tes. Hal ini berarti pada kelas XI SMA Daerah Swasta Air Joman sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket pada siklus sudah mencapai ketuntasan belajar secara keseluruhan.

4) Refleksi

Pada siklus II pertemuan ke-1 ini, masih terdapat kekurangan yang menyebabkan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa belum mencapai target yang telah ditetapkan. Kekurangan pada siklus II pertemuan ke-1 dapat dilihat dari lembar

observasi kegiatan guru, kekurangan tersebut adalah pada saat membagi siswa dalam kelompok tidak merata dan masih kurang teratur, maka dalam hal ini guru perlu memberikan bimbingan yang lebih pada saat pembentukan kelompok.

Guru belum maksimal dalam membimbing dan mengontrol siswa untuk melatih keterampilan berbicara dengan benar sehingga tidak semua siswa yang bisa berbicara dalam bahasa Inggris. Dalam hal ini guru perlu memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa terbiasa dalam berbicara dan mau berbicara dengan guru atau temannya. Untuk itu akan dilakukan perbaikan pada siklus II pertemuan ke-2 dengan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya.

Pada siklus II pertemuan kedua ini motivasi dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran ada kenaikan dibanding siklus II pertemuan pertama, kerja sama dalam menjawab pertanyaan guru maupun presentase sudah baik dan siswa senang dan paham dengan penerapan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket. Secara klasikal kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua siklus II sudah tuntas, karena ketuntasan pada siklus ke II pertemuan kedua sudah mencapai 80 % dan sudah mencapai target yang diinginkan peneliti.

Dari proses pembelajaran diatas maka pada siklus II sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket siswa sudah mencapai ketuntasan belajar yang diinginkan oleh peneliti baik individual maupun klasikal, dan pada siklus II dapat dikatakan sebagai hasil yang baik karena telah mencapai standar yang telah ditetapkan.

Pe⁴bahasan

Dalam proses pembelajaran sebelum tindakan, interaksi antara guru dengan siswa kurang optimal, hanya ada beberapa orang yang mau bertanya dan menanggapi materi pelajaran yang di¹²rikan oleh guru. Pada siklus I, interaksi antara guru dengan s⁴wa agak meningkat, hal ini dapat dilihat dari cara siswa menerima pelajaran dari guru. Pada siklus II, interaksi antara guru dengan siswa lebih meningkat, hal ini terlihat dari semakin aktifnya siswa belajar.

Perbandingan hasil analisis kemampuan berbicara bahasa Inggris Siswa pada Siklus 1 dan 2, dapat dilihat pada table dibawah ini

Tabel 2. Hasil Analisis Rata-rata Kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa pada siklus 1 dan siklus 2

Hasil Analisis	Siklus 1	Siklus 2
Rata-rata	72,50	78,62
Persentase diatas KKM	57,14	80,35

⁴ Ketuntasan hasil rata-rata siswa sebelum tindakan adalah 37,72, pa⁴ siklus I nilai rata-ratanya adalah 72,50 pada siklus II nilai rata-ratanya adalah 78,62 Dari hasil rata-rata yang diperoleh dapat diketahui bahwa setelah penggunaan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket pada setiap pergantian siklus, hasil rata-rata siswa mengalami peningkatan.

Sedangkan ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebelum tindakan adalah sebesar 59,10% pada siklus I pertemuan pertama 50 pertemuan kedua 64,26%, rata-rata

ketuntasan Siklus I sebesar 57,14 %, pada siklus II pertemuan pertama 45%, pertemuan kedua 85,71% dan rata-rata ketuntasan ada siklus II sebesar 80,35%, dari hasil belajar siswa secara klasikal yang diperoleh dapat diketahui bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket setiap pergantian siklus, hasil rata-rata siswa mengalami peningkatan.

Berdasarkan hasil analisis data di atas dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan berbicara siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket secara umum lebih baik dari pada hasil belajar bahasa Inggris tanpa penerapan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket. Hasil belajar bahasa Inggris siswa dalam pembelajaran semakin baik. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa di kelas XI SMA Daerah Swasta Air Joman.

4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian, sebagai berikut

1. Pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas XI SMA Daerah Swasta Air Joman. Hal ini terlihat adanya peningkatan aktivitas siswa untuk setiap siklusnya. Peningkatan aktivitas siswa dapat dilihat pada lembar observasi. Setiap siklusnya sebagian besar mengalami peningkatan.
2. Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran berjalan dengan baik sehingga siswa senang dan termotivasi dalam belajar Bahasa Inggris. Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket terbukti dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran bahasa Inggris di kelas. Siswa menggunakan waktu yang tersedia selama pembelajaran untuk belajar aktif, berdiskusi antar siswa, mengemukakan jawaban dengan tanggung jawab.
3. Respon dan sikap siswa terhadap pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket positif. Hal ini terbukti dari hasil tes siswa, atau ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris meningkat.

Berdasarkan uraian kesimpulan tersebut, maka peneliti perlu mengemukakan saran yang bertujuan untuk perbaikan pada pembelajaran Bahasa Inggris selanjutnya. Adapun sarannya sebagai berikut:

1. Guru harus mempunyai pengetahuan dan keterampilan dalam menyusun instrumen pembelajaran dan menerapkan pendekatan atau model pembelajaran di sekolah. Sebab dengan referensi model dan pendekatan guru dapat memvariasikan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat menarik minat belajar siswa terhadap pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam salah satunya pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket.
2. Seorang guru harus bervariasi menggunakan metode pembelajaran untuk menghindari kejenuhan siswa. Seorang guru harus selalu aktif melibatkan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan strategi pembelajaran exit tiket. Siswa dapat aktif dalam belajar;

3. Model pembelajaran kooperatif dengan mengguakan strategi pembelajaran exit tiket dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar dan menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa.
4. Model Pembelajaran kooperatif dengan mengguakan strategi pembelajaran exit tiket dapat dikembangkan dan diterapkan pada standar kompetensi yang lain.

5. PERNYATAAN PENULIS

Penulis menyatakan bahwa tidak terdapat konflik kepentingan terkait penerbitan artikel ini. Penulis menegaskan bahwa naskah artikel bebas dari plagiarisme.

6. REFERENSI

- Anita Lie. (2002). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Gay, L. R and Airasian, P. (2000). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. New York: Merril Publishing Company
- Kemmis, S (ed). (1988). *The Action Research Planner (3rd ed)*. Victoria: Deakin University.
- Muslimin, I. dkk. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA Press.
- Nur, A. (2009). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press
- Waitlem, dan Risman. (2017). *Praktik Praktis Penulisan Karya Tulis Ilmiah untuk guru*. Padang: Kabarita Padang.

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA INGGRIS SISWA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN EXIT TICKETS DI KELAS XI SMA DAERAH SWASTA AIR JOMAN

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	www.jurnal.umsb.ac.id Internet	242 words — 5%
2	repository.unja.ac.id Internet	199 words — 4%
3	penabljr.blogspot.com Internet	142 words — 3%
4	pdffox.com Internet	81 words — 2%
5	e-journal.unipma.ac.id Internet	60 words — 1%
6	ndukyati.wordpress.com Internet	39 words — 1%
7	digilib.unimed.ac.id Internet	32 words — 1%
8	jurnal.unma.ac.id Internet	32 words — 1%
9	adoc.tips Internet	31 words — 1%

10	hadisrisejarahkwd.blogspot.com Internet	30 words — 1%
11	pustaka.unp.ac.id Internet	28 words — 1%
12	id.scribd.com Internet	27 words — 1%

EXCLUDE QUOTES ON

EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

EXCLUDE SOURCES < 1%

EXCLUDE MATCHES OFF